

Приложение № 3 к ООП НОО
утвержденная приказом от 30 августа 2023 г. № 115/03-03



Департамент образования Мэрии города Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38» г. Грозного
(МБОУ «СОШ №38» г. Грозного)

Сольжа-Г1алин Мэрин дешаран департамент
Муниципальни бюджетни юкъярдешаран учреждени
Сольжа-Г1алин «Юкъяра дешаранюккьера школа №38»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России»

Уровень: начального общего образования.

Срок освоения: 4 года (1-4 классы).

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО МБОУ «СОШ №19» г. Грозного.

Цель курса: развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Задачи курса:

1. Формировать:
 - российскую гражданскую идентичность обучающихся;
 - интерес к познанию;
 - осознанное отношение к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
 - мотивацию к участию в социально-значимой деятельности;
 - готовность к личностному самоопределению.
1. Развивать:
 - общекультурную компетентность школьников;
 - умение принимать осознанные решения и делать выбор.
1. Способствовать:
 - осознанию обучающимися своего места в обществе;
 - самопознанию обучающихся, познанию своих мотивов, устремлений, склонностей;
 - выстраиванию обучающимися собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №38» г. Грозного: учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в 1-х классах, 1 час в неделю/34 часа в год в 2-3-х классах, 0,5 часов в неделю/17 часов в год в 4-х классах.

Реализация программы «Орлята России» для детей со 1 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит 6-9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено триместрами.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций ФООП НОО. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Основные ценности

Рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Содержание курса внеурочной деятельности

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности».

Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра.

Реализация трека проходит для ребят осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера.

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители»

В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы

– хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека – конструктор «Лидер»

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе. В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Орлята России» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

Русский язык:

- первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение:

- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык:

- знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика:

- развитие логического мышления;
- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир:

- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе;
- сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы;
- сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и интернета, получения информации из источников в современной информационной среде;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики:

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение

навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни;

- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства;

- знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство:

- выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

- умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

- умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка:

- знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология:

- сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура:

- сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях;

- умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Тематическое планирование

1-е классы

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Виды деятельности	ЭОР/ЦОР
1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
2	«Мы будем друзьями в классе»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
3	«Волшебные слова	1	Познавательная, игровая,	https://orlyatarussia.ru

	дружбы»		проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	u/library/29
4	«Правила настоящих друзей»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
5	Вводный Орлятский урок	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
6	«Кто такой эрудит?»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
7	«Эрудит – это...»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
8	«Всезнайка»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
9	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
10	«Подведём итоги»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
11	«От слова к делу»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29

12	«Спешить на помощь безвозмездно»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
13	«Совместное родительское собрание»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
14	«Доброволец – это доброе сердце»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
15	«Подведём итоги»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
16	«Мастер – это...»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
17	«Мастерская Деда Мороза ...»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
18	«Классная ёлка»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
19	«Утро мы начнём с зарядки», «Сто затей для всех друзей»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
20	«Весёлые старты»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29

21	«Самые спортивные ребята моей школы», «Азбука здоровья»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
22	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
23	«История школы – моя история»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
24	«Поход в музей», «Историческое чаепитие»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
25	«ЭКОЛОГиЯ»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
26	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
27	«В гости к природе»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
28	«Орлята – экологи»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
29	«Лидер – это...»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29

30	«Я хочу быть лидером!»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
31	«С командой действую!»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
32	«Как становятся лидерами?»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
33	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
Итого		33		

2-е классы

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Виды деятельности	ЭОР/ЦОР
1.	Вводный «Орлятский урок»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
2.	«Лидер – это...»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
3.	«Я могу быть лидером»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
4.	«Как стать лидером?»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие –	https://orlyatarussia.ru/library/29

			групповое, фронтальное, индивидуальное.	
5.	«С командой действовать готов!»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
6.	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
7.	«Мы дружный класс!»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
8.	«Кто такой эрудит?»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
9.	«Я – эрудит, а это значит...»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
10.	«Развиваемся, играя!»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
11.	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
12.	«Мастер – это...»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
13.	«Мастерами славится Россия»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное	https://orlyatarussia.ru/library/29

			общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	
14.	«От идеи – к делу!»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
15.	«Город Мастеров»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
16.	«В гости к мастерам»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
17.	КТД «Классный театр»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
18.	«Мастер – это звучит гордо!»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
19.	«Добровольцем будь всегда»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
20.	«Портрет добровольца»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
21.	«Сто затей для всех друзей»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
22.	«Готовимся к	1	Познавательная, игровая,	https://orlyatarussia.ru

	спортивным состязаниям»		проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	u/library/29
23.	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
24.	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
25.	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
26.	«Азбука здоровья»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
27.	«ЭКОЛОГИЯ»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
28.	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
29.	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
30.	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29

31.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
32.	«Хранитель семейных традиций»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
33.	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
34.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
Итого		34		

3-е классы

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов		
1.	Вводный «Орлятский урок»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
2.	«Лидер – это...»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
3.	«Я могу быть лидером»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
4.	«Как стать лидером?»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное,	https://orlyatarussia.ru/library/29

			индивидуальное.	
5.	«С командой действовать готов!»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
6.	«Верёвочный курс»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
7.	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
8.	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
9.	«Мы дружный класс!»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
10.	«Кто такой эрудит?»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
11.	«Я – эрудит, а это значит...»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
12.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
13.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие –	https://orlyatarussia.ru/library/29

			групповое, фронтальное, индивидуальное.	
14.	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
15.	«Мастер – это...»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
16.	«Мастерами славится Россия»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
17.	«Россия мастеровая»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
18.	«Город Мастеров»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
19.	«В гости к мастерам»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
20.	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
21.	КТД «Создай хорошее настроение»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
22.	«С заботой о старших»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное	https://orlyatarussia.ru/library/29

			общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	
23.	Подготовка КТД «От идеи к делу»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
24.	«Сто затей для всех друзей»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
25.	КТД «Спортивное»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
26.	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
27.	«Встреча-подарок»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
28.	«Встреча-подарок»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
29.	«Азбука здоровья»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
30.	«ЭКОЛОГИЯ»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
31.	«Страна экологии	1	Познавательная, игровая,	https://orlyatarussia.r

			проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	u/library/29
32.	«Мой след на планете»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
33.	КТД «Знаю, умею, действую»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
34.	«Расскажи мне о России», «Мы – хранители»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
Итого		34		

4-е классы

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Виды деятельности	ЭОР/ЦОР
1.	Вводный «Орлятский урок»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
2.	«Лидер – это...»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
3.	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
4.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок –	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29

	Эрудит» «Орлёнок – Мастер»			
5.	«От слова к делу»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
6.	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
7.	КТД «Создай хорошее настроение»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
8.	КТД «Подари улыбку миру!»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
9.	«Добровольцем будь всегда»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
10.	«Движение – жизнь!»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
11.	КТД «Спортивное»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
12.	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
13.	«Встреча-подарок»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное	https://orlyatarussia.ru/library/29

			общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	
14.	«ЭКОЛОГИЯ» «Мой след на планете»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
15.	КТД «Знаю, умею, действую»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
16.	Экологический квест «Ключи природы»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
17.	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим ЭКОЛОГОМ	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
Итого		17		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-е классы

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата проведения		ЭОР/ЦОР
			План.	Факт.	
1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
2	«Мы будем друзьями в классе»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
3	«Волшебные слова дружбы»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
4	«Правила настоящих друзей»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
5	Вводный Орлятский урок	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
6	«Кто такой эрудит?»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
7	«Эрудит – это...»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
8	«Всезнайка»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
9	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
10	«Подведём итоги»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
11	«От слова к делу»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
12	«Спешить на помощь безвозмездно»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
13	«Совместное родительское собрание»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
14	«Доброволец – это доброе сердце»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
15	«Подведём итоги»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
16	«Мастер – это...»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29

17	«Мастерская Деда Мороза ...»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
18	«Классная ёлка»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
19	«Утро мы начнём с зарядки», «Сто затей для всех друзей»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
20	«Весёлые старты»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
21	«Самые спортивные ребята моей школы», «Азбука здоровья»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
22	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
23	«История школы – моя история»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
24	«Поход в музей», «Историческое чаепитие»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
25	«ЭКОЛОГИЯ»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
26	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
27	«В гости к природе»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
28	«Орлята – экологи»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
29	«Лидер – это...»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
30	«Я хочу быть лидером!»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
31	«С командой действую!»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
32	«Как становятся лидерами?»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
33	Подведение итогов участия в Программе в текущем	1			https://orlyatarussia.ru/library/29

	учебном году			
Итого		33		

2-е классы

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата проведения		ЭОР/ЦОР
			План.	Факт.	
1.	Вводный «Орлятский урок»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
2.	«Я могу быть лидером»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
3.	«С командой действовать готов!»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
4.	«КЛАССный выходной»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
5.	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
6.	«Кто такой эрудит?»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
7.	«Развиваемся, играя!»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
8.	«Могу быть изобретателем»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
9.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
10.	Итоги трека «На старте новых открытий»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
11.	«Мастерами славится Россия»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
12.	«Город Мастеров»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
13.	КТД «Классный театр»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
14.	«Мастер – это звучит гордо!»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
15.	Игра по итогам 3-х	1			https://orlyatarussia.ru/library/29

	треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»				a.ru/library/29
16.	«От слова к делу»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
17.	КТД «Создай хорошее настроение»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
18.	КТД «Коробка храбрости»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
19.	«Добровольцем будь всегда»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
20.	«Портрет добровольца»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
21.	«Должен быть режим у дня»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
22.	«Сто затей для всех друзей»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
23.	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
24.	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
25.	«ЭКОЛОГИЯ»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
26.	«Мой след на планете»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
27.	«Восхищаемся красивым миром»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
28.	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
29.	«Шагая в будущее – помни о планете»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
30.	«Хранитель семейных традиций»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
31.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29

32.	«Расскажи мне о России»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
33.	«Я – хранитель, мы – хранители»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
34.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
Итого		34			

3-е классы

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата проведения		ЭОР/ЦОР
			План.	Факт.	
1.	Вводный «Орлятский урок»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
2.	«Я могу быть лидером»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
3.	«С командой действовать готов!»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
4.	«КЛАССНЫЙ ВЫХОДНОЙ»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
5.	КТД «Вместе мы сможем всё»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
6.	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
7.	«Кто такой эрудит?»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
8.	«Игра – это полезно и интересно»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
9.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
10.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
11.	Итоги трека «На старте новых открытий»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
12.	«Мастерами славится Россия»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29

13.	«Город Мастеров»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
14.	«От идеи – к делу!»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
15.	«Мастер – это звучит гордо!»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
16.	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
17.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
18.	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
19.	«С заботой о старших»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
20.	КТД «Подари улыбку миру!»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
21.	«Добровольцем будь всегда»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
22.	«Движение – жизнь!»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
23.	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
24.	КТД «Спортивное»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
25.	«Встреча-подарок»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
26.	«Азбука здоровья»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
27.	«Страна экологии»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
28.	КТД «Знаю, умею, действую»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
29.	природы»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
30.	Встреча с человеком,	1			https://orlyatarussia.ru/library/29

	которого можно назвать настоящим экологом				a.ru/library/29
31.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
32.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
33.	КТД «История становится ближе»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
34.	«Расскажи мне о России», «Мы – хранители»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
Итого		34			

4-е классы

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата проведения		ЭОР/ЦОР
			План.	Факт.	
1.	Вводный «Орлятский урок»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
2.	«С командой действовать готов!»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
3.	КТД «Вместе мы сможем всё»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
4.	«Кто такой эрудит?»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
5.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
6.	«Мастер – это...»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
7.	«От идеи – к делу!»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
8.	«Мастер – это звучит гордо!»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
9.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29

10.	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
11.	КТД «Подари улыбку миру!»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
12.	«Движение – жизнь!»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
13.	Спортивная игра «Книга рекордов»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
14.	«ЭКОЛОГИЯ» «Мой след на планете»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
15.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
16.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя», «Знать, чтобы хранить»	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
17.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1			https://orlyatarussia.ru/library/29
Итого		17			